

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: <b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>
<b>CURSO</b>	: SEGUNDO
<b>SEMESTRE</b>	: TERCERO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: 16
<b>CÓDIGO</b>	: EN2317
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: <b>48 TEÓRICAS: 24 PRÁCTICAS:24</b>
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: PROFESIONAL

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La promoción de la salud entendida dentro de la Atención Primaria de Salud –APS, es una nueva estrategia implementada como política de la salud pública en el país, por tanto, se trata de acercar la salud a la población cerca de donde viven, acercan la atención de salud a las familias y sus comunidades, a través de equipos de salud. Contribuyen a ampliar la cobertura sanitaria y a la reducción de la exclusión social.

En ese contexto, la Unidad de Salud Familiar (USF) implementada en la región, es la forma como se organiza la atención. Cada USF está compuesta por un Equipo de Salud de la Familia (ESF) integrado por: un médico de familia, personal de enfermería y obstetricia, y promotores, quienes se instalan en las comunidades, efectúan consultas ambulatorias y domiciliarias, principalmente realizan asistencia a pacientes encamados o que por alguna discapacidad física no pueden llegar hasta el establecimiento de salud; detectan las enfermedades; realizan acompañamiento correspondiente del paciente; brindan información sobre prevención de enfermedades y charlas educativas de promoción de la salud (MSPyBS).

Por tanto, la promoción de la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente destinadas a mejorar la alfabetización en salud que incluye la mejora del conocimiento de la población y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la mejora de la salud.

La promoción de la salud es un proceso educativo que tiene como finalidad responsabilizar a las personas en la defensa de la salud propia y colectiva. La promoción de la salud es una función importante de los profesionales sociales, de salud y de la educación. La educación para la salud es una parte del proceso asistencial, incluyendo la prevención, el tratamiento y la rehabilitación.

Al mismo tiempo, la promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Directamente aumenta las habilidades y capacidades de las personas, también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud. La existencia de un proceso de capacitación de personas y comunidades puede ser un signo para determinar si una intervención es de promoción de salud. Por ende, la promoción de la salud constituye un escalón más dentro del proceso de atención integral, que viene definido por la asistencia (primaria y prevención (primaria, secundaria y terciaria),

la adaptación social a un problema crónico (rehabilitación, cuidados, integración) y finalmente la promoción de la salud (referida a la implicación de los individuos en el desarrollo y disfrute de su salud). En cambio, la educación de la salud es un instrumento transversal que afecta a cada uno de los niveles descritos de la atención integral. De esta forma la educación para la salud es un instrumento para la adaptación social, la asistencia, la prevención y la promoción.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENERALES:**

Promueve la preservación de la salud y del medio ambiente, a través de la promoción de estilo de vida saludable y actuar en conformidad con principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

Se comunica en las lenguas oficiales del país, del MERCOSUR y en otra lengua extranjera.

Trabaja en equipos de salud multidisciplinarios e intersectoriales reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades.

#### **3.2. ESPECÍFICAS:**

Desarrolla intervenciones educativas en un entorno seleccionado con el fin de poner en práctica la promoción de la salud utilizando herramientas técnicas, políticas y sociales.

Evalúa críticamente y aplica en forma ética las evidencias en promoción de la salud con el fin de replicar intervenciones.

Sensibiliza al estudiante la necesidad de la Promoción de la Salud a la Comunidad.

### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

#### **UNIDAD I**

#### **DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (DSS)**

#### **CAPACIDADES:**

- Describe los modelos explicativos de los determinantes sociales de salud.
- Identifica los factores determinantes de salud en una población y los métodos de estudio de las desigualdades.

#### **CONTENIDOS:**

1. Determinantes Sociales. Concepto, Antecedentes y Perspectivas. Análisis de los Documentos: OMS sobre DSS; Informe de la Comisión de DSS y la Declaración de Río de Janeiro.
2. Modelos explicativos de los comportamientos relacionados con la salud. Concepto de desigualdad, teorías de las desigualdades sociales en salud. Equidad. Definición. Características.
3. Métodos empleados en el estudio de las desigualdades sociales en salud. Apoyo social sobre la salud. Conceptos y dimensiones. Principales métodos de medición del apoyo social.

## UNIDAD II

### INTRODUCCIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

#### CAPACIDAD:

- Analiza los antecedentes, concepto y fundamentos de la promoción de la salud.
- Identifica las herramientas técnicas, políticas y psicosociales, modelos y teorías en la que se sustenta la promoción de salud.

#### CONTENIDOS:

1. Historia de la Promoción de la Salud (Antigüedad, griegos, romanos, cristianismo y los árabes; Renacimiento, Siglo XVII y VIII; Siglo XIX medicina social. Informe Lalonde.
2. Promoción de la Salud: concepto, modelos, teorías Diferencias entre Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Grandes Conferencias internacionales en Promoción de la Salud: Ottawa, Canadá, Adelaide, Australia, Sundsvall, Suecia, Yakarta, Indonesia.
3. Herramientas técnicas de promoción de la salud: comunicación y educación: La educación en salud: Conceptos, teoría, modelos. Pedagogía liberal conservadora y pedagogía progresista.
4. Herramientas Políticas de promoción de la salud: Participación, liderazgo - empoderamiento Participación y empoderamiento: concepto, niveles, componentes. Liderazgo: concepto, tipos.
5. Herramientas psicosociales: Habilidades psicosociales (Habilidades blandas) Conocimiento de sí mismo(a) Comunicación efectiva o asertiva. Toma de decisiones. Manejo de emociones y sentimientos. Empatía. Relaciones interpersonales Solución de problemas y conflictos Pensamiento crítico. Manejo de tensiones y estrés

## UNIDAD III

### INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

#### CAPACIDAD:

- Identifica los problemas de salud en las comunidades desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa que incluya la visión de la comunidad y analiza las variables de los problemas para jerarquizar las intervenciones.

#### CONTENIDOS:

1. Métodos de recolección de datos: Características de las técnicas de entrevista; características y componentes del diseño de un grupo focal; protocolo de investigación cualitativa y construcción de indicadores para la promoción de la salud.
2. **Diagnóstico de salud para las intervenciones en promoción de salud.**
  - a. Identificación de las características demográficas de la población: edad., sexo, escolaridad, nivel socioeconómico, lugar de residencia, religión o prácticas religiosas, constitución de la familia, migración. Delimitación de un grupo o comunidad. c. Identificación de grupos vulnerables. d. Estimación de muestras para la medición de variables. e. Variables ambientales de la población f. Diagnóstico clínico y otras variables en salud. g. Rol del promotor de salud

y de la comunidad. h. Jerarquización de necesidades: En cuanto a jerarquización de necesidades y elección de actividades. Relación entre experto y comunidad. Cooperación entre expertos y autoridades locales. Participación de la comunidad en el diagnóstico de salud. i. Reporte del diagnóstico de salud.

3. **Organización y planificación: Estrategias y recursos.** Generación de recursos: Contacto con asociaciones civiles. Uso de redes sociales. Cierre de tratos y agradecimiento público.

#### UNIDAD IV

### ENTORNOS DE APLICACIÓN DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

#### CAPACIDAD:

- Elabora el plan de aplicación de la promoción de la salud en base a los fundamentos y modelos de intervención.

#### CONTENIDOS:

1. **Bases y fundamentos:** Política Nacional de promoción de la Salud – Paraguay. Plan Nacional de Desarrollo 2030 - Paraguay Dimensiones del Desarrollo. Política Nacional de Salud. Planificación participativa – Métodos y técnicas.
2. Planificación participativa de promoción de la salud: diagnóstico participativo; plan de acción, monitoreo y evaluación. Herramientas para un diagnóstico participativo.
3. **Modelo de intervención:** Familia Saludable. Centro laboral Saludable (Mercados Saludables, Empresas), Centro Educativo Saludable (Escuelas, Colegios, Universidades), Reorientación de los Servicios. Municipios Saludables.
4. **Plan de intervención educación en salud.** Planificación de la capacitación. Comunicación. Conceptos, teoría, modelos. Comunicación para la salud, teorías, modelos, herramientas de la comunicación.
5. **Plan de comunicación para la salud:** (Diagnóstico – objetivos comunicacionales – público meta – mensajes, medios – evaluación inicial - de proceso - resultado y de impacto).

#### UNIDAD V

### APLICACIÓN DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. GENERACIÓN DE EVIDENCIAS

#### CAPACIDAD:

- Implementa el programa de promoción de la salud, en los entornos comunitarios, escolares, universitarios, aplicando el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación de resultado e impacto y difusión.
- Diseña un portafolio de evidencia

## CONTENIDOS:

1. Ejecución de las intervenciones en promoción de salud: Elaboración de bitácoras y diarios. Pruebas piloto y ajustes a las actividades e instrumentos. Manejo de grupos.
2. La evaluación de las intervenciones en promoción de la salud: Cuantitativo, cualitativo. Evaluación de las intervenciones. Propósitos. Evaluación de proceso y de resultados, cualitativa y cuantitativa.
3. Difusión de las intervenciones: Acciones: Retroalimentación al equipo de trabajo. Difusión científica. Elaboración de póster científico.
4. Aplicaciones prácticas (Ejemplos) Evidencia e impacto de la promoción y prevención de disminución de enfermedades transmisibles mediante intervenciones educativas, comunicacionales y operativas: Evidencia de vacunación, lavado de mano y de otras técnicas higiénicas Población foco. Caracterización, Cantidad, % de implementación, por semestre, año. Datos: Edad, sexo, (comunitaria, escolar, Hospitalar), estadística, fotos, planillas. Evidencia e impacto de la promoción y prevención de enfermedades no transmisibles, a través de intervenciones educativas y comunicacionales y operativas. Evidencia de impacto de la promoción de la salud relacionado con la hipertensión arterial, Síndrome metabólico y obesidad, diabetes mellitus tipo II.

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Trabajo de campo: Para el diagnóstico de necesidades e intervención sociocomunitaria.**

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, charlas, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas. Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Exposición (Alumno):** Exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos, sea para las charlas educativas como para las disertaciones en divulgaciones científicas.

**Investigación: Cualitativa-cuantitativa:** En la fase diagnóstica y como evaluación del resultado e impacto

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar

una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras**, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA**

### **N° 1. Salud Pública**

Aborda: Características clínicas/ epidemiológicas de la población.

Realidad de la salud de las poblaciones de cara a los determinantes sociales, sistemas y servicios de salud.

Programas de educación, prevención y rehabilitación enfocados en los diferentes niveles de prevención.

## **VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN**

	<b>Trabajos prácticos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Peso en %</b>
			Extensión
<b>PROCESO</b>		Ejecución/demostración	<b>15%</b>
		Investigación	<b>10%</b>
	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	<b>30%</b>
<b>FINAL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	<b>40%</b>
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizan a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.



Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

**VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

- Charlas sobre ETS
- Embarazo en la adolescencia
- Charlas sobre programa del MSPBS: atención integral a mujeres, niñas, niños, y adolescentes víctimas de violencia desde el sistema de salud.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

Martínez Atienza & García Gámiz. (2012). *Promoción de la Salud*. Paraninfo.

Alvarez, R. (2012). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. Manual Moderno. 4a. edición. México.

González, G., Castro Albarrán y otros. (2011). *Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida*. McGraw-Hill.

Restrepo, H. E., & Málaga, H. (2001). *Promoción de la salud: cómo construir vida saludable*. Pan American Health Org.

Díaz Bordenave, J. (2010). *Guía de Planificación Participativa de Estrategias de Comunicación en Salud*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2005). *Política de Promoción de la Salud-Paraguay, 2013-2018*. (OMS 2005) WHO.

## COMPLEMENTARIO

Ministerio de Salud Pública- PAHO-OMS (2019). Manual de organización de servicios de salud en el Marco de la RISS.

Zurro, A. Cano Pérez, J. Gene Badia, J.(2014) Atención Primaria en Salud .Principios, organización y métodos. Madrid: Elsevier, 7a.ed.

Hacia un Marco Conceptual para el Análisis y la Acción sobre los Determinantes Sociales de la Salud (2005) Documento de debate para la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud citado 2012 Abril,

Disponible [http://www.determinants.fiocruz.br/pdf/texto/In\\_texto2.pdf](http://www.determinants.fiocruz.br/pdf/texto/In_texto2.pdf).

Comisión de los Determinantes de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Ref. WHO/EIP/EQH/01/2006:[citado 2012 Abril,

Disponible en: [http://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/es/](http://www.who.int/social_determinants/thecommission/es/) Determinantes sociales de la salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud 2005-2008